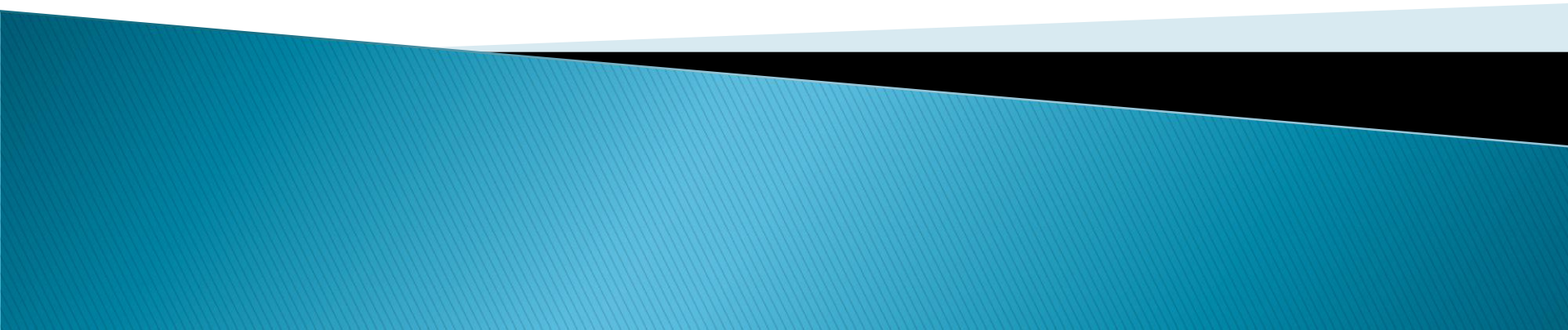
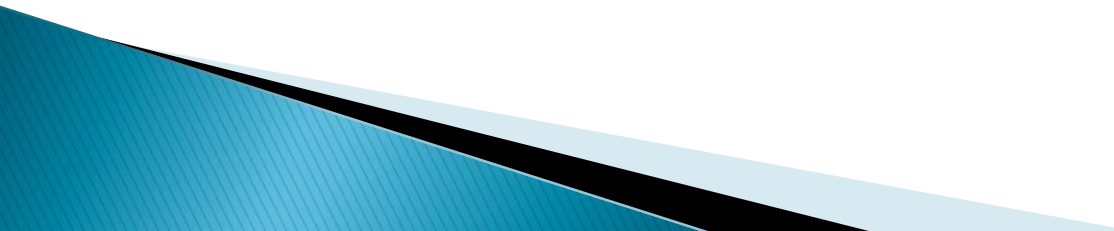


**Лекция**  
**Коррекционные**  
**ВОЗМОЖНОСТИ**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКИ**



# План:

- 1. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития**
  - 2. Признаки коррекционности психодиагностических методик**
  - 3. Основные принципы построения коррекционно–развивающих программ**
  - 4. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно–развивающих программ**
- 

# 1. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития

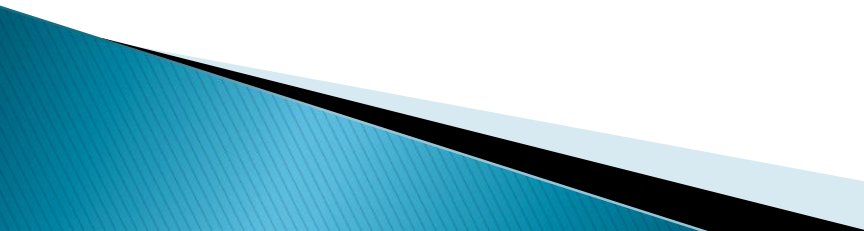
Традиционные тесты интеллекта подвергают критике за невозможность строить на их основе коррекционные мероприятия. Это связано с особенностями их конструирования и прежде всего с тем, как проводится их валидизация.

Сопоставляя результаты тестирования большой группы испытуемых с достаточно надежным независимым критерием (при валидации тестов интеллекта таким критерием выступает успешность учебной деятельности), психологи получают довольно высокий процент совпадений. Это свидетельствует о том, что успешность ученика в тесте может в той или иной мере отражать успешность его в учебной деятельности.

*Традиционные интеллектуальные тесты, в адрес которых и были главным образом обращены изложенные выше критические замечания, являются инструментом констатации состояния умственного развития на момент диагностирования*

Ученые определили сущность того, что отражают интеллектуальные тесты, — это *основные компоненты умственного развития*. И, тем не менее, традиционные интеллектуальные тесты по-прежнему нельзя использовать с коррекционными целями.

*ИНДИВИД МОЖЕТ НЕПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНИТЬ  
ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТРЕМ ПРИЧИНАМ:*

- ▶ во-первых, он не знает использованных в нем понятий или изображений;
  - ▶ во-вторых, он не умеет выполнить те мыслительные операции, которые требуются для получения правильного ответа;
  - ▶ в третьих, присутствуют обе вышеназванные причины.
- 

**Под коррекционностью психодиагностической методики понимается ее возможность указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.**

**Этот термин был введен К. М. Гуревичем. Он же наметил и некоторые признаки коррекционности диагностических методик.**



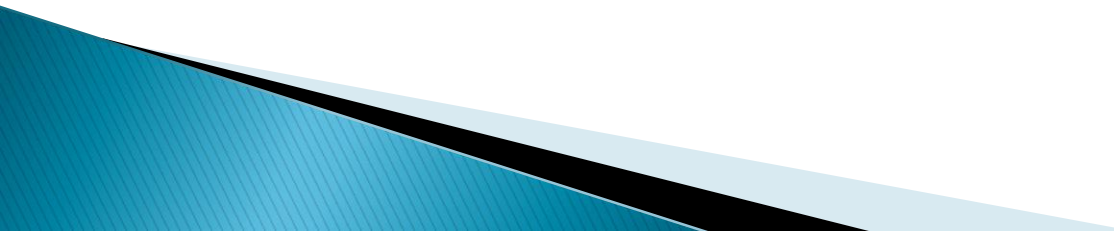
## 2. Признаки коррекционности психодиагностических методик

Первый признак коррекционности методики — релевантность (соответствие) той деятельности, на прогноз успешности в которой она направлена. Это означает, что помимо формально-статистических показателей валидности (выраженных в виде коэффициентов валидности) методика должна обладать содержательной валидностью.

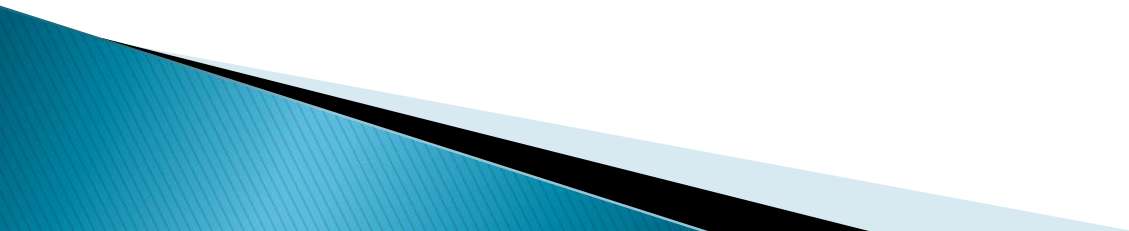
*Узнав характер нарушений в ходе тестирования, можно либо исправить нарушенную умственную операцию с помощью специальной коррекционной программы, в которой будет учтен и состав знаний, либо устранить пробелы в знаниях. Главное при этом — быть уверенным, что с включенными в тест понятиями, знаниями человек уже должен быть знаком, что они являются показателями уровня его умственного развития.*

### 3. Основные принципы построения коррекционно–развивающих программ

Первый принцип — осознанность мыслительной деятельности. Как известно, мыслительный процесс состоит из ряда операций, наиболее распространенные из которых — *абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация.*



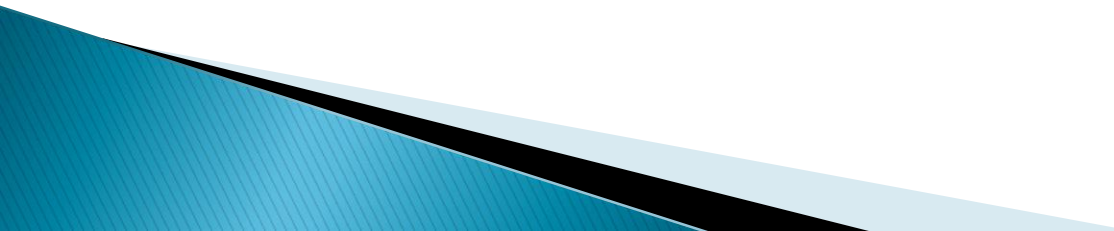
Второй принцип — использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и к различным школьным предметам.



Третий принцип разработки коррекционно-развивающих программ провозглашает необходимость развивать у школьников основные (базовые) мыслительные операции и важнейшие интеллектуальные умения, составляющие ядро учебной, а также любой познавательной деятельности человека.

Четвертый принцип построения коррекционно–развивающих программ, одновременно раскрывающий и правила работы с ними, — принцип постепенности, плавного перехода от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного типа.

Пятый принцип — индивидуализация — означает, что полнота коррекционно-развивающих программ и длительность работы с каждым ребенком или с группой учащихся будут зависеть от особенностей их умственного развития, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе коррекционно-развивающей работы, от скорости выполнения тренировочных заданий.



## 4. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ

Школьному психологу, учителю, прежде чем использовать коррекционно-развивающую программу, важно знать, какова ее эффективность:

- » будет ли прогресс в умственном развитии ребенка после применения программы;
- » в чем конкретно он может находить свое проявление.



Первое, на что следует обратить внимание, — это рост познавательной активности учеников. Учителя отметили, что у ряда детей (особенно у тех, с которыми проводилась беседа) проявился более активный стиль работы как на уроках, так и при выполнении домашних заданий.

Доминирующим фактором работы стала самостоятельность мышления. Возросло число детей, которые при подготовке домашних заданий начали пользоваться энциклопедическими словарями, некоторые даже завели свои словарики, куда записывали значения слов, которые им встречаются впервые, а это является не чем иным, как показателем интеллектуальной активности.

Самое главное, что позволяет говорить об эффективности применения разработанной коррекционно–развивающей программы, — это снижение учебной тревожности. У детей укрепляется чувство уверенности в себе, в свои силы, они начинают демонстрировать спокойный, деловой подход к работе. Все это способствует формированию положительной самооценки.

